

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436 г. Челябинска»
ул. Южный Бульвар, 4, г. Челябинск, 454135,
тел/факс (8-351) 256-62-89, e-mail: mdou436@mail.ru

**Публичный отчет по итогам деятельности
за 2020-2021 учебный год
МБДОУ «ДС № 436 г. Челябинска»**

Г. Челябинск

В 2020-2021 учебном году деятельность коллектива была направлена на оптимизацию условий взаимодействия с семьями воспитанников для совершенствования организации образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Коллектив решал следующие цели и задачи:

1. Создание организационно-управленческих условий по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

Для решения данной задачи были использованы следующие механизмы:

- Организован цикл семинаров – практикумов по внедрению здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий в ДОУ;
- Организованы консультации для воспитателей по проблеме здоровьесберегающей деятельности;
- Представили на сайте МБДОУ интернет-консультацию для родителей по теме укрепления здоровья детей в домашних условиях;
- Реализован совместный проект с «Издательством Марины Волковой» «Писатели и поэты Челябинска для дошкольников о здоровье»
- Работала родительская приёмная «Формирование здорового образа жизни и правил личной безопасности у детей в домашних условиях»;
- Организованы взаимопросмотры предметно-развивающей среды (профилактика здоровьесбережения)
- Проведен Педагогический совет «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ»

Были получены следующие результаты:

Сформирована электронная библиотека: «Профилактика здорового образа жизни всех участников образовательного процесса»

Во всех возрастных группах созданы проекты: «Быть здоровыми хотим».

Пополнили развивающую предметно-пространственную среду групп играми и пособиями способствующими формированию здорового образа жизни у детей.

Создание организационно – управленческих условий по реализации годовой задачи способствовало формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

2. Обеспечение профессиональной компетентности педагогов в овладении дистанционными методиками обучения.

Данная задача была реализована через следующие механизмы:

- Организован педагогический совет: «Создание условий для овладения знаниями построения образовательного процесса в виртуальной среде»;
- Проведены консультации: «Психолого-педагогические основы использования дистанционных технологий в образовательном процессе ДОУ», «Приемлимые для детей дошкольного возраста образовательные

- цифровые ресурсы», «Особенности организации занятий в форме совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми с использованием цифровых образовательных ресурсов», «Компоненты готовности педагогов к осуществлению образовательной деятельности с применением дистанционных технологий» и семинар – практикум для воспитателей «Особенности построения дистанционного образования дошкольников»
- Осуществлён тематический контроль в группах: «Особенности построения образовательного процесса в виртуальной среде»;
 - Осуществлена деятельность родительской приемной: «Играем вместе с ребёнком» (образовательная деятельность в семье с использованием дистанционных технологий);

Были получены следующие результаты:

Повысилась профессиональная компетентность педагогов в овладении дистанционными методиками обучения.

Организация социологического опроса способствовала изучению мнения родителей о возможности применения дистанционного образования в дошкольном учреждении, что позволило наиболее эффективно организовать образовательный процесс в ДОУ.

1.2. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Информация (на 1 января)

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2018г.	98	34,8	40	15,4	40	14	144	47,5
2019г.	100	35	28	11,2	38	13,3	125	40,1
2020г.	103	37	29	12,4	41	14,2	146	49,3

Физическое развитие детей (на 1 января)

	2018 год	2019 год	2020 год
Гармоничное	85%	89%	91
Дисгармоничное	15%	11%	9
Высокий рост	10%	13%	12%
Низкий рост	7%	5%	7 %
ДМ 1	9%	7%	6%
ДМ 2	4%	6%	4%
Изб. М 1	10%	12%	13%
Изб. М. 2	8%	11%	10%

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	Освоено	Не освоено
Всего детей в ДОУ_301_, из них:	89,2%	10,8%

Заболеваемость

Показатели	2019	2020
Среднесписочный состав	307	301
Всего дней посещения	47794	53678
Посещаемость	11334	12332
Посещаемость на 1 ребенка в год	41	45
Пропуски	3620	3760
Всего пропусков по простудным заболеваниям	850	506
Число пропусков на одного ребенка в год	12	14
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	3	5
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7
Количество случаев заболевания	570	492
Количество случаев на одного ребенка	2	3
Количество часто и длительно болеющих детей	14	11
Число детей ни разу не болевших за год	100	83
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	35	37,9

Уровень состояния здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2019г.	98	101	91	-
2020г.	85	131	89	1

За анализируемый период отмечается тенденция снижения количества детей с 1 группой здоровья и значительным ростом, количества детей 2 группы. Это можно объяснить общим снижением уровня здоровья населения, наличием неблагоприятной экологической обстановки в регионе. Неблагополучной эпидемиологической ситуацией в городе по COVID-19.

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

№ n/n	Классификация болезней	2019г	2020г.
1	Болезни органов дыхания	6	4
2	Болезни эндокринной системы	3	6
3	Болезни органов пищеварения	1	-
4	Болезни мочеполовой системы	2	7
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	13	11
6	Болезни костно-мышечной системы	-	-
7	Болезни нервной системы	2	6
8	Болезни системы кровообращения	-	-
9	Психические расстройства	-	1
10	Врожденные аномалии	-	-

Ведущее место в патологии занимают болезни кожи и подкожной клетчатки, болезни эндокринной системы это объясняется ухудшением здоровья населения вообще, а также врожденными патологиями детей.

Показатели адаптации вновь прибывших детей в 2020 году

Всего детей по группам		Характер адаптации			
		Легкая	Средней тяжести	Тяжелая	Крайне тяжелая
1 группа	29	10/34%	19/66%	-	-
5 группа	22	9/41%	13/59%	-	-
Итого:	51	19/37%	31/63%	-	-
%	100%				

Анализ процесса адаптации помогает вскрыть причины возможной заболеваемости детей. Успешность процесса адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. В 2020-2021 учебном году в ДОО поступили 51 человек: из них 37 % легко адаптировались к условиям детского сада, 63% детей перенесли среднюю степень адаптации.

Случаев травматизма в 2020-2021 учебном году не зарегистрировано.

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников в сравнении за 2 года объясняются широким охватом профилактических мероприятий, эффективным использованием здоровьесберегающих технологий.

Работа по оздоровлению детей проводилась регулярно, на достаточном уровне.

1.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	23	0
5.	Психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	3	0
9.	Педагог дополнительного образования	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	17	53%
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	15	47%
Среднее образование	-	-

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	15	47%
Первая квалификационная категория	12	38%
Без квалификационной категории	5	15%

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	3	9%
3 - 5 лет	2	6%
5 -10 лет	5	16%
10 -15 лет	9	28%
15 - 20 лет	8	25%
20 и более лет	5	16%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в МБОУ ДПО ЦРО, ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, ГБУ ДПО РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2018г	2019г.	2020г.
ГБОУДПО ЧИППКРО (повышение квалификации) МБОУ ДПО УМЦ ГБОУ ДПО ЧИРПО ФГБОУ ВПО ЧГПУ	ГБОУДПО ЧИППКРО (переподготовка, повышение квалификации) МБОУ ДПО УМЦ ФГБОУ ВПО ЧГПУ	ГБОУ ДПО ЧИППКРО (переподготовка, повышение квалификации) МБОУ ДПО ЦРО ГБУ ДПО РЦОКИО
11/33%	13/37%	11/34%

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2018-19уч.г.	2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.
Высшая категория	3	4	5
Первая категория	3	0	2

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию персонифицированных программ педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по заполнению персонифицированных программ, организована работа по обмену опытом через взаимопросмотры занятий с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городских профессиональных сообществ педагогов ДОУ.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Педагогический опыт «Формирование речи у заикающихся детей дошкольного возраста».	Статья на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Учитель-логопед Гилязиева Г.С.
2.	Методические рекомендации по комплексно-тематическому планированию в условиях реализации ФГОС.	Методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации Издательство Цицера г. Челябинск 2018	Педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности Дубовик Т.В.
3.	Статья «Мероприятие для детей логопедической группы»	Всерос.сетевой журнал «Дошкольник. РФ» №8 (август 2019 год)	Учитель-логопед Каткова А.Н.
4.	Профилактика нарушений письменной речи дошкольника в реализации преемственности в логопедической работе ДОУ и школы- под ред. В.С. Васильевой, Л.А. Дружининой – написаны 2 статьи из опыта работы	Публикация сборника методических рекомендаций ЧГПУ, 2018	Учитель-логопед Гилязиева Г.С.
5.	Статья «Инновационные формы работы с родителями по речевому развитию»	Сборник материалов IX Областной научно-практической конференции	Воспитатель Бурдаева Т.Н.
6.	Статья «Организация партнерских взаимоотношений с родителями в решении проблем семейного чтения»	молодых специалистов - педагогов дошкольного образования «От творчества педагога к творческому воспитаннику» ЧГПК №2 2020г.	Заместитель заведующего по ВМР Казенко Е.В.

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного уровней.

Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Городская выставка плодов и цветов	призёр
Районные соревнования по плаванию	участник
Городские соревнования «Весёлые старты»	участник
XXIII Фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	Лауреаты I степени
Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	Лауреаты II степени
Городской фестиваль «Творческий учитель-творческий ученик»	Лауреаты II степени

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 3 педагога;
- Почётный работник общего образования – 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Об эффективности кадрового обеспечения можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	100%
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие
Укомплектованность педагогическими кадрами	97 %
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	28%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	17%

Об эффективности управления кадровым потенциалом ДОУ можно судить по следующим показателям:

Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие
Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие
Персонафикация повышения квалификации педагогов	Наличие

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы.

В целом, кадровая политика учреждения осуществлялась на достаточно высоком уровне, однако согласно результатам самообследования и, выполняя Программу развития ДОУ, назрела необходимость повысить квалификацию педагогов по проблеме овладения современными информационными технологиями.

1.4. Анализ состояния образовательного процесса ДОУ

1.4.1. Оценка образовательной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	100%
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	100%
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	23% Воспитанники 5-7 лет Всего: 103 ребёнка Участвовали 24 детей
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	98%
	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	3

Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	3
Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	<i>Соответствует</i>
Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	<i>Соответствует</i>
Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	<i>Учитывается</i>
Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	60%
Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	2
	Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	3
	Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	2
	Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	3
Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	3
	Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в	3

		том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	
--	--	---	--

1.4.2. Оценка организации образовательного процесса

№	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность регламента непосредственно - образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	<i>Соблюдение</i>
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	<i>Соответствие</i>
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	3
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	3
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	3
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	3
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	3
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	3
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	3
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	3
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	3
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	<i>Наличие</i>
		Наличие локальной сети в ДОУ	<i>отсутствие</i>
		Своевременность обновления оборудования	2

Резюме:

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг.

Наибольшей степени эффективности отвечают такие показатели, как:

- Соблюдение требований СанПин при проведении НОД
- Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей
- Обеспечение развивающего характера НОД
- Оптимальное чередование различных видов деятельности
- Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования.
- Обеспечение условий для познавательной активности и самостоятельности детей
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Наименьшей степенью эффективности отличаются такие показатели, как:

- Использование информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
- Формирование основ безопасности и профилактика здорового образа жизни.

Анализ состояния образовательного процесса в дошкольном учреждении позволяет сделать вывод о соответствии достаточному уровню. Работу по обеспечению качества образовательного процесса необходимо продолжить в следующих направлениях:

- Внедрение технических средств обучения и новых информационно - коммуникационных технологий в образовательной деятельности.
- Создание электронного банка информационных материалов по проблеме безопасности и профилактике здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

1.5. Анализ взаимодействия ДООУ с социокультурными институтами

№ п / п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Музыкальная школа №4	Преемственность целей и содержания музыкального развития в ДООУ и музыкальной школе. Диагностирование музыкального развития детей ДООУ.	Участие педагогов школы в планировании деятельности музыкального руководителя. Концерты воспитанников музыкальной школы в ДООУ. Экскурсии в музыкальную школу.	Коррекция программы музыкального руководителя и педагогов школы, обеспечение запросов родителей по подготовке детей в музыкальную школу.
2	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей леса, в аэропорт. Посещение «Аквариума», зоопарка.
3	Кукольный театр «Овация»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДООУ	Ежемесячно организовывались театры в ДООУ
4	ОКБ №2	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельменты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей . Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую: 1 группа - +9%, вторая - +3%.

5	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
6	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 8 педагогов
7	МБУ ДПО ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 5 педагогов
8	МБУ ДПО РЦОКИО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Повышение Квалификации педагогических кадров	В ДОУ повысили квалификацию: 2 педагога
9	«Издательство Марины Волковой»	Организация взаимодействия издательства, семьи и дошкольного учреждения в продвижении семейного чтения	Проведение совместных мероприятий, изучение творчества южно уральских поэтов	Совместное издательство детских книг

1 0	Детская библиотека №15	Организация взаимодействия и повышения интереса к чтению детской литературы	Проведение совместных мероприятий, знакомство с новинками детской литературы, творчеством детских писателей и поэтов, экскурсии	Организация выставок, презентация детских книг, проведение литературных и театральных вечеров
--------	------------------------	---	---	---

РЕЗЮМЕ: взаимодействие с социальными институтами реализовывалось на оптимальном уровне.

1.6. Анализ материально-технической базы

В течение 2020-2021 учебного года значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники, огород.

Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению:

1. Ремонт помещений по предписанию: демонтаж панелей в коридоре, ремонт в кабинете заведующего и делопроизводителя

2. Приобретение холодильной камеры, овощерезки, кипятивника на пищеблок

4. Оформление входной группы в детское учреждение: плитки для слабовидящих посетителей, ремонт крыльца.

Оценка материально-технического обеспечения:

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	2
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	2
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/
		Соответствие технологического	Соответствие

		оборудования современным требованиям	
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответстви
Динамика обновления материально-технической базы		Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	2
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	2
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	2

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса осуществлялось на достаточном уровне. В тоже время необходимо совершенствовать материально – технические условия, развивая социальное партнерство с привлечением спонсорских средств.

1.7 Оценка развивающей предметно-пространственной среды МДОУ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды была направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

№	Характеристики среды	Уровень выполнения требований
1	Насыщенность среды:	
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует

	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует
2	Трансформируемость пространства:	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует
3	Полифункциональность материалов:	
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует
4	Вариативность среды:	
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	частично соответствует
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует
5	Доступность среды:	
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	частично соответствует
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	частично соответствует
6	Безопасность среды:	
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование самостоятельности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

1.8 Оценка финансово-экономического обеспечения

Анализ финансово-экономического обеспечения показал, что:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на ___27_ %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на _20_ %;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 15%/11%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 105,0 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 42%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ увеличились на 172%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 34,8%;
- перерасход по коммунальным услугам теплоэнергии составил 59,29к/кал. Экономия электротеплоэнергии 21,140квт/ч. Экономия водоснабжения и водоотведения составила 2586 куб.м.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет :

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения.

- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении.

Отчёт по выполнению показателей муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2020 г.	70	71,1	10	8,39	85	100	90	84,1	85	85

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости снизился на 5 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, составило за 2020 г. 9,2%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2020 год
- отмечается стабильность и равномерный подход к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг составляет 100%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%_.

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к понижению коэффициента посещаемости и увеличение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, объясняется ростом заболеваемости в период карантина по инфекционным заболеваниям.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

1.9. Оценка системы управления МДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Оценка показателя
1	2	3	4
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	3
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	3
		Преимущество с Программой развития	3
		Своевременность корректировки планов	2
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	3
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	3
		Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	3
		Развитие государственно - общественного управления	2
		Развитие сетевого взаимодействия	2
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	3
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	3
		Благоприятный психологический микроклимат	3
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	3
		Функционирование педагогического совета ДОУ.	3
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	2
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	2	

Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	3
	Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	2
	Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия).	2
	Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	2
Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	3
	Соблюдение норм охраны труда	3
Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания, в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	85,5%
	Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствуют

РЕЗЮМЕ: реализация управленческой деятельности осуществлялась в основном на достаточном уровне. В результате самооценки выделены проблемы в организации инновационной деятельности ДОУ. Разрешению данных проблем будут способствовать повышению эффективности организации инновационной деятельности.

Реализация годовых задач методической работы МДОУ ДС №436

Анализ управления и состояния образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- Сформирована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая здоровому образу жизни у детей.
- Обеспечены организационно – управленческие условия по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.
- Высокий уровень квалификации педагогического персонала по организации здоровьесберегающей деятельности;

К слабым сторонам относятся:

- Создание нормативно-правовых и финансовых условий, обеспечивающих

раннее развитие детей;

- Повышение квалификации педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения детей раннего возраста;
- Недостаточно сформирована профессиональная компетентность педагогов в овладении информационно-коммуникационными технологиями и методиками обучения.

Учитывая данные самоанализа, и реализуя Программу развития на 2018-2023 год, в МБДОУ ДС № 436 определены цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель:

Обеспечение оптимального использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для создания единого информационного образовательного пространства.

Задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области информационно-коммуникационных технологий.
2. Формирование основ безопасного поведения детей в информационном пространстве.
3. Обеспечение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей по вопросам социализации и успешной адаптации детей раннего возраста.