

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета


С.В. Портье
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 436
г. Челябинска»


Н.С. Русина

Приказ № 139
от « 25 » декабря 2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 436 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МБДОУ
протокол № 2 от 20.12.2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала).....	21
Характеристика образовательной деятельности	29
Характеристика материально-технических условий	39
Характеристика финансово-экономических условий	42
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	46
Система управления ДОО	48
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	51
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	55
Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	55
Критерии оценки результатов программы развития.....	56
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	58

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 436 города Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ ДС № 436, локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ ДС № 436

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – Участники образовательных отношений МБДОУ ДС №436

6. Контроль исполнения Программы – родители воспитанников Совет МБДОУ, администрация МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ ДС № 436 в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ ДС № 436.

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ ДС № 436 с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

- ✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;
- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;

- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;

- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;

- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит *обеспечить*:

✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;

✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;

✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);

✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;

✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы.

Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ, Педагогического совета МБДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ и педагогическом Совете МБДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами; - отсутствие /высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 436 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: 74Л02 рег. №13454 от 05.12.2016г.

Устав: ред. № 8, от 01.02.2022г.

Юридический и фактический адреса: город Челябинск,
Южный Бульвар, 4

Телефоны: 8(351)256-62-89

E-mail: mdou436@mail.ru

Сайт: 436chel.ucoz.ru

Заведующий: Русина Н.С.

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 436 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ «ДС №436 г. Челябинска», разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 13454 от 05.12.2016г. Приложение 1.2. от 15.11.2018г. № 03-Л-1093.

В ДОУ реализуются платные дополнительные образовательные услуги: хореография, гимнастика, детское программирование, художественное творчество, раннее речевое развитие.

Ближайшее окружение ДОУ: (школа № 51, библиотека №15, МБУ Спортивный комплекс Лидер г.Челябинска)

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1.	«Издательство Марины Волковой»	Организация взаимодействия Издательства, семьи, ДОУ в продвижении семейного чтения	Конференции Совместные проекты Театрализованные постановки на стихи Южноуральских авторов Мастер классы Поэтические вечера с участием родителей воспитанников и поэтов Издательства	Планы взаимодействия, материалы участия в региональном проекте: «Писатели и поэты Южного Урала дошкольникам», конспекты поэтических вечеров и совместных проектов. Совместное издательство детских книг
2.	ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного ДОУ и воспитателя как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация практики студентов ГБПОУ ЧПК №2, проведение совместных методических мероприятий педагогов ДОУ, студентов и преподавателей ГБПОУ ЧПК№2.	План совместных методических мероприятий. Материалы мероприятий. Пополнение играми и пособиями предметно развивающей среды групп и банка методического обеспечения образовательного процесса.
3.	МБОУ СОШ № 51	Обеспечение приемственности в реализации	Совместные со школой мероприятия, консультативная помощь	Планы – конспекты совместных

		программ, форм и методов работы педагогов с детьми. Адаптация дошкольников к условиям школьного обучения.	родителям, взаимопосещение занятий	мероприятий Консультационный материал для родителей и педагогов.
4.	Детская библиотека №15	Развитие у детей интереса к детской литературе. Популяризация семейного чтения	Посещение детской библиотеки, встречи с писателями, творческие вечера.	Материалы совместных мероприятий, библиотека детских книг-самоделок.
5.	Школа искусств №4	Повышение у детей интереса к музыке и изобразительному искусству. Способствовать раннему выявлению творческих способностей.	Концерты воспитанников школы искусств в ДОУ. Экскурсии дошкольников в музыкальную школу, посещение занятий.	Видеоматериалы совместных мероприятий.

Достижения ДОУ: (награды)

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3/2 3/2	2022 2023	Грамота за участие Грамота за участие
1.2.	Спартакиада старших дошкольников	15/1 13/1 15/1	2021 2022 2023	Грамота за участие Грамота за участие Грамота за участие
1.3.	«Весёлые старты»	12/1	2022	Грамота за участие
2.	Городские мероприятия			
2.1.	Фестиваль «Хрустальная капель»	5/2 5/2 6/2	2020 2022 2023	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени Грамота за участие
2.2.	Конкурс Академического пения	5/1	2021	Лауреат 2 степени

		5/1	2022	Лауреат 2 степени
2.3.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	3/1	2021	Диплом за участие
2.4.	«Безопасность в информационном обществе»	3	2021	Грамота за 2 место
2.5.	Конкурс художественного чтения «Читай-ка»	2/1	2022	Диплом участника
2.6.	Конкурс ГИБДД г.Челябинска «Звездная группа – заметная семья»	20/2	2021	Почётная грамота
3.	Областные мероприятия			
3.1.	Проект: «Писатели и поэты Южного Урала дошкольникам»	45/5	2020-2023	Диплом за участие в проекте
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1.	Конкурс «Новогодняя фантазия»	2/1	2022	Диплом за 1 место
4.2.	Конкурс «Лего Бум»	20/2	2022	Благодарственное письмо
4.3.	Конкурс рисунков «Любимая книга детства»	22/2	2023	Благодарственное письмо
4.4.	Познавательная онлайн-викторина	30/2	2023	Благодарственное письмо
4.5.	Конкурс декоративно-прикладного искусства	32/2	2023	Благодарственное письмо
4.6.	Викторина «Время знаний» «Устройство компьютера»	6/1		Диплом участника
5.	Международные мероприятия			
5.1.	Фотоконкурс «Вами гордится страна»	3/1	2023	Диплом за участие
5.2.	Конкурс детского творчества «Пришла Весна»	1/1	2023	Диплом победителя (1 место)
5.3.	Конкурс детского творчества «От весны до зимы»	1/1	2023	Диплом за 1 место

Конкурентное преимущество ДОУ: Приоритетное направление ДОУ: «Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизнера»; предоставление дополнительных образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура; современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми, компьютерный класс.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	общеразвивающая	1-1,5	11
2	общеразвивающая	1.5-3	22
3	общеразвивающая	2-3	20
4	общеразвивающая	3-4	29
5	общеразвивающая	4-5	25
6	компенсирующая	4-5	14
7	общеразвивающая	5-6	20
8	общеразвивающая	5-6	20
9	компенсирующая	5-6	13
10	общеразвивающая	6-7	23
11	общеразвивающая	6-7	17
12	компенсирующая	6-7	10
ИТОГО			224

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания

мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
105	119

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
127-57%	81-36%	14-6%	2-1%	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
---------	-------------	----------	-----------------	-------------

89-23%	22-6%	119-31%	127-33%	23-7%
--------	-------	---------	---------	-------

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
44-11%	52-14%	160-42%	124-33%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
139-36%	128-34%	84-22%	29-8%

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
68-30%	139-62%	17-8%

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. С целью сохранения и укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДОУ реализуется программы: «Остров здоровья» Е.Ю. Александрова, «Безопасность»/«Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, И.М. Шумова.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья: гимнастика пробуждения, динамические паузы, физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, дорожки здоровья.

2. Технология обучения здоровому образу жизни: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, занятия по формированию ЗОЖ, физкультурные досуги, дополнительное образование (хореография, гимнастика).

3. Коррекционные технологии: АРТ- терапия, музыкотерапия сказкотерапия, психогимнастика.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

– контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2022	75	29	0	0	0	0	3	1
01.09.2023	69	30	0	0	0	0	3	1

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	-	-	-
Высокий	280	230	192
Средний	20	22	30
Низкий	3	3	2

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	303	255	224
Всего дней посещения	47998	44752	32223
Посещаемость	158	154	123
Посещаемость на 1 ребенка в год	131	122	88
Пропуски	26932	26912	17016
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3073	1218	829
Число пропусков на 1 ребенка в год	88	92,8	65
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	88	92	65
Средняя продолжительность одного заболевания	7	7	7
Количество случаев заболевания	3073	1218	829
Количество случаев на одного ребенка	10	5	4
Количество часто и длительно болеющих детей	63	51	39
Число детей ни разу не болевших за год	0	0	0
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100			

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	303	ЖКТ, ССС
2022	255	ЖКТ, ССС
2023	224	ЖКТ, ССС

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	96	70	66
2 группа	170	124	127
3 группа	37	60	31
4 группа			
Дети-инвалиды	0	1	0

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются качественной организацией здоровьесберегающей деятельности, но в тоже время при увеличении количества детей раннего возраста выявлена проблема сложной адаптации, сохраняется высокий процент заболеваемости детей с 1 года до 1,6 лет, в связи с чем возникает необходимость создания оптимальных условий для развития и социализации детей раннего возраста, позволяющих обеспечить успешную адаптацию к дошкольному учреждению.

Анализ физического развития воспитанников к концу 2022-2023 учебного года показал динамику результативности образовательной деятельности в данном направлении, благодаря реализации проекта: «Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы».

Характеристика кадрового потенциала

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ *имеются* вакансии. Педагогический штат укомплектован на 94%. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с *объективными причинами*: переезд, семейные обстоятельства и др.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	-
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	-
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	-
4.	<i>Воспитатель</i>	22	2
5.	<i>Педагог-психолог</i>	1	-
6.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	1	-
7.	<i>Музыкальный руководитель</i>	2	-
8.	<i>Учитель-логопед</i>	3	-
9.	<i>Педагог дополнительного образования</i>	1	-

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	12	17	2
%	39%	55%	6%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	45%
Первая квалификационная категория	9	29%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	8	26%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	2/6%	3/10%	4/13%
Первая категория	4/13%	3/10%	3/10%
Соответствие занимаемой должности	1/3%	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	16%
3 - 5 лет	4	13%
5 -10 лет	3	10%
10 -15 лет	5	16%
15 - 20 лет	6	19%

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
20 и более лет	8	26%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	3	3	2	4	3	4	2	3	4	3
в %	10	10	6	13	10	13	6	10	13	10

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО РЦОКИО	ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО	ГБОУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО
11/37%	9/30%	15/50%

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов. (информация на основе данных персонифицированных программ педагогов)

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	22	«Логико-математическое развитие детей всех возрастных групп»
Социально-коммуникативное	1	«Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»
Речевое	3	«Развитие слуховой структуры слова детей среднего дошкольного возраста» «Развитие речедвигательной координации детей» «Нейропсихологические игры и упражнения в коррекции нарушения развития у дошкольников»
Физкультурно-оздоровительное	1	«Подвижная игра как средство развития физических качеств детей среднего дошкольного возраста»
Художественно-эстетическое	2	«Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-ритмической деятельности»

		«Нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста»
Духовно-нравственное воспитание	1	«Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством чтения художественной литературы»

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по подготовке к аттестации и оформлению портфолио. Организована работа по обмену опытом: через показ открытых форм работы с детьми, мастер - классы, презентации, круглые столы.

Педагоги детского сада являются участниками ГО «Техно+логос». Педагоги принимали активное участие в работе Муниципальной инновационной площадке площадки по теме «Медийный интерактив в социокультурной среде дошкольных образовательных организаций».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Статья: «Медийная грамотность»	Каталог «Создано и рекомендовано» 2022г.	Каткова А.Н., Буланова Е.А., Климовских О.Д.
2	Статья: «Медиабезопасность детей и подростков»	Каталог «Создано рекомендовано» 2023г.	Каткова А.Н.,
3	Статья: «Инновационные формы работы с родителями по речевому развитию детей»	Журнал ЧПК №2 IX «Материалы Областной научно-практической конференции молодых специалистов педагогов дошкольного образования»	Бурдаева Т.Н.
4	Статья: «Организация партнёрских взаимоотношений с родителями в решении проблем семейного чтения»	Журнал ЧПК №2 IX «Материалы Областной научно-практической конференции молодых специалистов педагогов дошкольного образования» 2021г.	Казенко Е.В.

5	Статья: «Коррекция пальцевой моторики как условие развития речи у детей среднего дошкольного возраста с ОНР в свободной деятельности»	Сборник материалов II Межрегиональной научно-практической конференции молодых специалистов: «Современная система образования в контексте непрерывной подготовки педагога»	Шульга Ю.П.
	Статья: «Психолого-педагогические условия организации адаптации детей раннего периода жизни к ДОУ»		Кизерова Н.Ю.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
«Безопасность в информационном пространстве»	2 место
Региональный уровень	
Конкурс педагогических работников ОО: «Педагог – наставник – друг!»	1 место
Федеральный уровень	
I Международный профессиональный конкурс «Будущее страны»	Лауреат II степени
IV Всероссийский фестиваль профессионального мастерства: «Современный педагогический опыт: традиции и перспективы»	Диплом победителя
IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников: «Пристань детства»	Диплом I степени
V Всероссийский конкурс «Профессионалы в образовании»	Диплом I степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 4 педагога;

Почётная грамота Комитета по делам образования 7 педагогов;

Грамота Совета депутатов Ленинского района 1 педагог;

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения позволяет выявить позитивные тенденции:

- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Вместе с тем следует отметить и негативные тенденции:

- большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно.

- в ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП (ФАОП) дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП (ФАОП) ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: Развитие логического мышления с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера». Выбор этого приоритетного направления обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 80 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработана адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

Цель муниципальной инновационной площадки – распространение актуального педагогического опыта осуществления медиабезопасности участников образовательных отношений посредством внедрения и реализации модели медийного интерактива в социокультурную среду дошкольных образовательных организаций.

Задачи муниципальной инновационной площадки:

1. Изучить нормативно-правовые документы по вопросам медиабезопасности и защиты персональных данных в сети Интернет.
2. Организовать и провести социально-просветительские мероприятия по вопросам медиабезопасности и информационной грамотности для участников образовательных отношений дошкольных образовательных организаций.
3. Установить горизонтальные связи между дошкольными образовательными организациями по диссеминации педагогического опыта в рамках реализации модели медийного интерактива.
4. Проанализировать, обобщить и подвести итоги реализации модели медийного интерактива в социокультурной среде дошкольных образовательных организаций.

Результатом деятельности инновационной площадки являлось открытие вебинарной комнаты и компьютерного класса в МБДОУ;

разработана программа дополнительного образования «Основы компьютерной грамотности» для детей 5-7 лет; созданы пособия, настольные игры, лэпбуки для воспитанников по информационной безопасности и компьютерной грамотности.

Реализуя модель медийного интерактива были организованы и проведены социально-профилактические мероприятия: онлайн-занятия, интерактивные практикумы, родительские собрания, вебинары, родительские всеобучи, интернет-консультации, социально-профилактические акции.

За отчетный период в мероприятиях приняло участие 1007 человек:

- родителей (законных представителей) обучающихся – 585 человек;
- педагогов – 236 человек;
- воспитанников – 186 человек.

Методическое сопровождение педагогов в рамках деятельности муниципальной инновационной площадки способствовало положительной динамике роста профессиональных компетенций в вопросах медиабезопасности и информационной грамотности.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физическое развитие	Программа дополнительного образования по гимнастике	5-7 лет	20
Речевое развитие	Программа дополнительного образования по речевому развитию «Речевичёк»	3-4 года	10
Художественно-эстетическое развитие	Программа дополнительного образования по хореографии	4-5 лет	30
	Программа дополнительного образования детей «Умелые ручки»	5-7 лет	32
Познавательное развитие	Программа дополнительного образования по информатике и детскому программированию	6-7 лет	59

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил ___67%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем (АИС «Мониторинг профессиональной деятельности педагогов дошкольной образовательной организации).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Указать свои результаты мониторинга для выхода на проекты и в резюме указать сильные и слабые стороны по образовательным областям.

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 98 % и «Физическое развитие» - 89 % . Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 86 % , «Познавательное развитие» 75-____%. «Речевое развитие» - 68%,

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику) (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	82,6	91,2	97,5
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	83,1	93,1	96,6
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	84,5	94,7	96,8
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	80,7	92,2	95,5

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Имеется компьютерный класс, спортивное оборудование, инвентарь
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	Имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря. Приобретена метеоплощадка малые формы и исследовательское оборудование
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Спортивные центры во всех группах. Имеется спортивный зал.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Предметно-пространственное окружение эстетично, не перегружено, соответствует возрасту и санитарным требованиям
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В свободном доступе оборудование и материалы для самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности.

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Есть возможность изменения пространственной среды. Мебель на колёсиках, ширмы
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Среда изменяется в зависимости от интересов и возможностей детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Имеются мягкие модули, ширмы.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Имеются природный материалы, различные предметы для использования детьми.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Имеются уголки уединения, места для конструирования
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе игры, игрушки, оборудование во всех возрастных группах

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал добавляется и корректируется в соответствии с темой недели и сезоном.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются разнообразные материалы
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В каждой группе имеются элементы среды обеспечивающие учет индивидуального развития каждого ребёнка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Частично соответствует	Недостаточная доступность для детей - инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Имеется свободный доступ, обеспечивающий все основные виды детской деятельности
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы и оборудования в исправном состоянии, обеспечивается их сохранность
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Имеется оптимальное количество игр, игрушек в соответствии с количеством детей в группе
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды	соответствует	Все элементы

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества		среды соответствуют требованиям безопасности
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Соблюдены требования психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный доступ для всех участников образовательного процесса, но необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности родительской общности.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования необходимого инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОУ оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым образовательным и социально-педагогическим результатам работы.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, но в настоящее время остаётся проблема доступности среды для детей-инвалидов в помещениях, где осуществляется образовательная деятельность.

Характеристика материально-технических условий

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1983 году. Проведена реконструкция (год), капитальный ремонт (год).

Общая площадь – 2438,1 кв.м

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,5кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,5кв.м

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО СанПиН 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

- компьютерный класс, оснащённый необходимой техникой;

ДОО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 16 компьютеров, 4 проектора, 4 копировальных устройств, 3 МФУ.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется 1054Кбит/сек
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	16/4
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	2
Количество интерактивных комплексов	1

В течение _2018-2023_ гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов .

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН 31.08.2022 № 81/05	-Дефекты пола в группе №11 - В группах 6,7 на стенах трещины - не проводились исследования воды ГВС,ХВС, освещённости,микроклимата - не проводились исследования песка и почвы	1.Устранены дефекты пола в группе 11(сделан порог между группой и спальней) 2.Проведён капитальный ремонт в группах 6,7. 3.Проведены лабораторные исследования воды, освещённости,микроклимата,а также исследование песка и почвы.
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности №533/1/1	Стены помещений раздевалки группы № 8 ,коридора 1 этажа, бухгалтерии, методического кабинета, кабинета заведующего и	Во всех помещениях сделаны ремонты. Обоев на бумажной основе в помещениях ДОУ нет.

	от 29.06.2021г.)	делопроизводителя отделаны материалами с неопределенными свойствами пожарной опасности (обоями на бумажной основе) не соответствуют классу пожарной опасности.	
--	------------------	--	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, уголок леса.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт рекреаций 1 этажа, кабинета делопроизводителя, методического кабинета, группы № 8. 2. Замена 2 дверей в медицинском блоке. 3. Текущий ремонт водоснабжения в техническом подвале.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт кабинета бухгалтерии. 2. Косметический ремонт спальни группы №11. 3. Косметический ремонт приёмной группы № 2.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полный косметический ремонт групп № 6,7 2. Ремонт логопедических кабинетов в группах №6,7 3. Текущий ремонт системы ГВС. 4. Установка клапана регулировки температуры и ГВС. 5. Косметический ремонт коридора 1 этажа

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия в основном обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ, но вместе с тем необходима дальнейшая работа по ремонту здания и помещений ДОУ, а также по благоустройству территории ДОУ.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является муниципальное задание на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020		2021		2022	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	307	305	307	303	301	290
2.	Дни функционирования	кол-во	172	129	172	158	172	155
3.	Число человеко-дней	человеко-день	52804	39641	52804	47998	51772	44752
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,9	52,75	69,9	64,1	69,6	62,59

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- создание системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	- бюджетные средства	тыс.руб.	32212,9	34093,4	37285,8
	- расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	26114,3	27971,2	30835,1
	- расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2188,2	2151,3	2065,1
	- расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	3876,2	4978,2	4983,9
	- из бюджета	тыс.руб.	1485,8	1805,8	2324,1
	- за счет средств родителей	тыс.руб.	2390,4	3112,4	2659,8
	- расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		561,4	510,6	511,8
	- расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	965,0	645,6	431,5
	- учебные расходы	тыс.руб.	452,0	452,0	450,0
	- расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	233,5	232,4	330,7
	- расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	506,3	293,9	11,0
	- ...	тыс.руб.			
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	166,8	176,3	139,5
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.			71,8
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	0,45	0,45	0,52
3.	Показатели экономической эффективности				

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2020	2021	2022
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		8772,6	9796,95	10714,3
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	102,54	112,03	114,69
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	92,3	91,3	85,8
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,5	3,45	3,45
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	72	19	19
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	24146	26 296	32491
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	29219	30823	39133
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	56	53,4	58
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	13,15	13,8	13,2
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.		250000	
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	446,976		
	– водоснабжения;	руб.		43879	
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			11,00
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	56245	86200	
	– учебного и оборудования;	руб.	77900		
	– игрового оборудования;	руб.			
	– медицинского оборудования;	руб.	269907		
	– мебели;	руб.	122420	258468	
	– компьютерной техники для управления	руб.	47030		
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	233500	232390	
	– офисной техники	руб.	28390		

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

– число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 5%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 12%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 36%/7%__;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджетных средств и составила 118,70 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 4,7%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 11%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 17%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 22%__ , экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии 722,522 гКалл, эл.энергии 51530 кВт, водоснабжению и водоотведению 2978 м³) составил 186,478гКалл, 12 470 кВт, 1022 м³);
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 7%;
- учебные расходы снизились на 3% в связи с уменьшением количества детей;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 8%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания

и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа
2. Ранняя социализация
3. Развитие дополнительного образования в ДОУ
4. Формирование развивающей предметно - пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Управление дошкольным образовательным учреждением на основе анализа	2020-2022	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана циклограмма контроля, включающая в себя диагностику, коррекцию, регулирование педагогических процессов ДОУ. 2. Скорректированы положения и планы работы всех служб ДОУ. 3. Организован круглый стол с участием преподавателей педагогического колледжа № 2: «Демократизация стиля руководства и развитие методов мотивированного взаимодействия» 4. Инструктивные беседы для педагогов и родителей: «Психологическое здоровье ребёнка дошкольника», «Индивидуализация и дифференциация образования в ДОУ» 5. Проведена самодиагностика профессионально-личностных качеств воспитателей в ДОУ.
Ранняя социализация	2019-2021г.	<ul style="list-style-type: none"> - Творческой группой педагогов по проблеме разработаны локальные акты ДОУ, регламентирующие порядок реализации программы. - Организованы обучающие семинары с участием преподавателей педагогического колледжа №2:

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>-«Технологии эффективной социализации дошкольников в ДОУ»</p> <p>-«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»</p> <p>Мастер-класс для начинающих педагогов: «Организация утреннего приема детей раннего возраста»</p> <p>-Проведены совместные мероприятия с участием родителей воспитанников</p> <p>Круглый стол «Как подготовить ребёнка к детскому саду»</p> <p>«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»</p>
Развитие дополнительного образования в ДОУ	2020-2022	<p>- Творческой группой педагогов разработаны локальные акты регламентирующие порядок реализации дополнительных образовательных программ, составлены сметы на оказание платных образовательных услуг.</p> <p>Регулярное размещение информации о дополнительных образовательных программах на сайте ДОУ.</p> <p>Разработан регламент оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с нормативными требованиями.</p> <p>В 2023 году в ДОУ реализуется 5 дополнительных образовательных услуг по разным направлениям. Отмечается увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного образования более 60 процентов.</p>
Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО	2021-2023	<p>Совместно с родителями воспитанников разработаны схемы - проекты развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках ДОУ.</p> <p>Разработан перспективный план по оснащению территории ДОУ необходимым оборудованием. Приобретены малые формы на участки групп № 1,2,4,5,7,11, а также установлено оборудование на спортивной площадке для занятий физической культурой.</p> <p>Организована метеостанция, установлена теплица для выращивания овощей.</p> <p>Организован обучающий семинар: «Создание центров активности на территории прогулочных участков»</p> <p>Проведён цикл консультаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация и проведение прогулок в разных возрастных группах» -«Использование природного и бросового

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		материала для творческой деятельности детей на прогулке» -«Организация театрализованной деятельности на прогулочном участке» - «Опыты и эксперименты на прогулке в разный период года» - «Организация деятельности детей на территории метеостанции» Проведён смотр - конкурс прогулочных участков. Разработана картотека опытов, экспериментов, наблюдений для всех возрастных групп.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет МБДОУ, Педагогический совет МБДОУ. В ДООУ решаются задачи по созданию гибкой структуры управления в соответствии с целями и задачами

работы учреждения, обеспечивающие целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

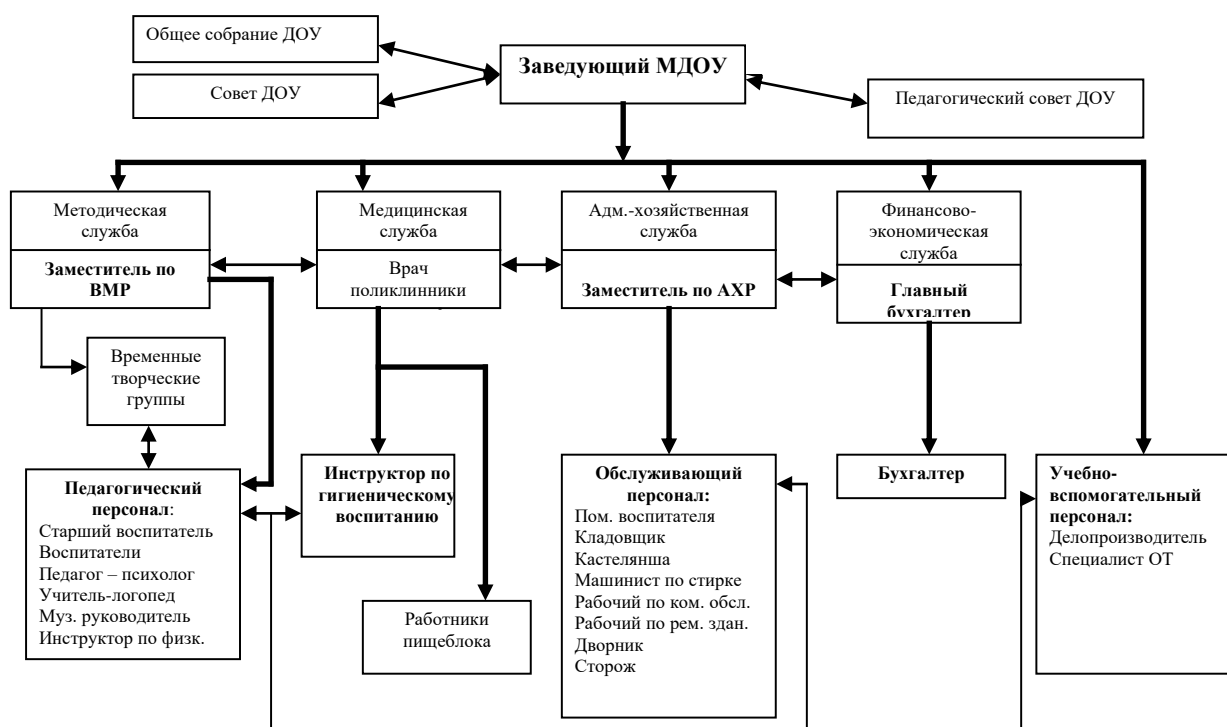


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствует	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	соответствует	
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДООУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДООУ	соответствует	

Резюме:

Оптимальность системы управления ДООУ в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДООУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>В ходе наблюдений, выполнения различных заданий, выявлена проблема в том, что дети испытывают трудности при выполнении логических заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: затрудняются находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Незначительное количество победителей и призеров в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Недостаточное участие в интеллектуальных конкурсах.</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего Укомплектованность штата более 90% Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 50+ лет Незначительный приток молодых специалистов</p>
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Начинающие педагоги испытывают затруднения в реализации технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p>
<p>Финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Недостаточное участия в грантовой и инновационной деятельности</p>
<p>Материально-техническая база учреждения</p>	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p>

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность родителей в дополнительных образовательных услугах для детей раннего и младшего дошкольного возраста	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Низкие финансовые возможности семей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО	Снижение контингента воспитанников
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Детская школа искусств №4, МБОУ СОШ № 51, Детская библиотека №15, «Издательство Марины Волковой», Педагогический колледж №2, Челябинский институт культуры.	Недостаточное взаимодействие с учреждениями спорта и молодежной политики

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие необходимой материально-технической базы;

К слабым сторонам относятся:

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);

- реализация инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно. Профессиональная подготовка у некоторых педагогов не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

- недостаточно сформирована профессиональная позиция педагога направленная на достижение результатов.

- низкий процент освоения педагогами интерактивных технологий;

- родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.

- дети старшего дошкольного возраста испытывают трудности в выполнении логических заданий, в том числе тестовых с использованием схем и алгоритмов.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОО позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования»	+	+	+		
2	Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизнера»	+	+	+	+	
3	Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	+	+	+	+	+

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФОП и ФАОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФОП и ФАОП дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к реализации ФОП и ФАОП ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам реализации ФОП и ФАОП.

Внесение в план внутреннего контроля вопросов по реализации ФОП и ФАОП ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДОУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание рабочих групп педагогов по реализации ФОП и ФАОП.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ БЛОКОВ ДЬЕНЕША И ПАЛОЧЕК КЮИЗЕНЕРА»

Ведущие идеи проекта.

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

2. Обеспечение условий для развития логического мышления детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по развитию логического мышления у детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Познавательное развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для развития логического мышления детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по развитию логического мышления.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обогащение РППС ДОУ и групп материалами и пособиями для развития логического мышления детей (схемы, алгоритмы, карточки индивидуально - дифференцированных заданий с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера, логические и развивающие игры).

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по развитию логического мышления детей дошкольного возраста с помощью блоков Дьенеша и палочек Кюизенера:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Издание электронных сборников.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно - процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно - прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская приёмная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ, сообщества в VK.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ.

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ, через участие в семейном проекте «Писатели и поэты Южного Урала дошкольникам»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

