



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«ДС № 436 г. Челябинска»
Русина Н.С./
Приказ № 38 от 22.03.2023г.

Согласовано

Педагогическим советом

МБДОУ «ДС № 436 г. Челябинска»

Протокол № 3 от 22.03.2023г

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 436 г. Челябинска»
ВСОКО**

Оценка качества образовательных программ дошкольного
образования (ОП)

Образовательная программа ДО, разработана в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО с приоритетным осуществлением образовательных областей «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное»

Содержание Образовательной программы дошкольного образования выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию; отражает специфику условий осуществления образовательной деятельности, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников. В образовательную программу дошкольного образования ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Компоненты / Структурные элементы модели	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p style="text-align: center;">1.ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ</p>
Цель	<p>Совершенствование, в соответствие с полномочиями и спецификой Учреждения, системы внутренней оценки качества образования для формирования эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в Учреждении.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации системы внутренней оценки качества образования; - использование на уровне Учреждения оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также интерпретации ее результатов; - формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения институциональных(вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества дополнительного образования по объектам, критериям, показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения; - обеспечения функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне Учреждения; - формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения; - использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений

институционального уровня.
- обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования в Учреждении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

механизмы оценки качества/содержание оценивания	компоненты	наименование процедуры оценки качества образования		
		постоянные (непрерывные) процедуры	Сроки проведения	периодические процедуры
1. Оценка качества образовательных программ дошкольного образования.				
1) Соответстви разработанных и реализуемых ОП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов.	инвариантный мониторинг системы образования	не реже 1 раза в год	государственный контроль (надзор) сфере образования	не реже 1 разав 3 года
	вариативный	1 раз в год- май	экспертиза нормативн о- правового обеспечения ООП ДО	не реже 1 разав год
		в соответствии с циклограммой контроля	независимая оценка качества образователь ной деятельности	ежегодно

3. РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Ожидаемый результат	получение и распространение на основе внутренних механизмов оценки качества дошкольного образования достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности Учреждения; в том числе о причинах, влияющих на его уровень, для формирования востребованной информационной основы принятия эффективных управленческих решений
----------------------------	--

**Направления
управленческ
их
решений**

- построение, совершенствование и реализация модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами муниципальной модели, региональной модели, с учетом специфики реализации ОП ДО, АОП ДО в Учреждении
- оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для обеспечения качества образования; выстраивание оптимальных траекторий профессионального развития педагогов
- оценка качества реализуемой ООП ДО в Учреждении и принятие решений по обновлению, доработке и корректировке ОП ДО, АОП ДО.
- оценка соответствия требований к условиям реализации ОП ДО, АОП ДО и построение по результатам «дорожной карты» для совершенствования условий, целенаправленного формирования содержания Программы развития Учреждения
- информирование родительской общестственности о качестве образования по результатам проведенного комплекса оценочных процедур
- методическая и педагогическая поддержка, представление положительного педагогического опыта взаимодействия с родителями (законными представителями);
- консультативная поддержка по вопросам образования и охраны здоровья детей.